**Název: Všeobecná primární prevence rizikového chování 2024**

**Základní informace o programu:**

Úroveň provádění: Všeobecná primární prevence rizikového chování

Oblast zaměření: Programy primární prevence rizikového chování, Programy v oblasti

duševního zdraví pro děti, žáky, studenty

Cílová skupina: děti, žáci, studenty: 4.-9. třída ZŠ, 1. a 2. ročník SŠ a SOŠ v Plzeňském kraji

Forma: prezenční interaktivní forma postavena na principech zážitkové pedagogiky

Délka programu: 3 vstupy po 2 hod. do jedné tříd

Poskytovatel: Diakonie ČCE – středisko Západní Čechy

Náročnost programu: obvykle 2 bloky po dvou vyučovacích hodinách, probíhá v ČJ, fyzicky nenáročné

Metodická podpora:

Školy mohou využít metodickou podporu lektorů primární prevence a krizovou intervenci pro žáky i pedagogické pracovníky.

Každý pracovník je pravidelně odborně vzděláván. Účastní se pravidelné supervize vedené Mgr. Pavlem Dosoudilem, týmových porad a v rámci interních tzv. manažerských supervizí je dbáno na seberozvoj pracovníků, kdy je 1 x ročně zpracováván Individuální vzdělávací plán, který je následně vyhodnocován. Také je prováděno roční hodnocení pracovníka. ´Tým Primární prevence DZ spolupracuje s PPP PK

Pomůcky: tištěné materiály, výtvarné potřeby, specifické pomůcky dle zaměření konkrétního programu

Evaluace: zpětná vazba od žáků, evaluační formulář od učitelů a ŠMP, záznam o realizaci programu

Cena programu: spoluúčast škol je 2.000,- za jednu třídu za běžný program PPRCH, 2.500,- za adaptační kurz a 1000,- za besedy o krizi s pedagogy a rodiči žáků

**Popis programu (perex)**

Program Všeobecné primární prevence je komplexní dlouhodobý program, který skrze rozvoj klíčových kompetencí žáků a studentů má za cíl předcházet vzniku a rozvoji rizikového chování a podporovat zdravý životní styl žáků a studentů. Jednotlivá témata programu mohou být zvolena podle harmonogramu doporučeného pro zajištění kontinuity programu, nebo mohou být volena podle potřeb školy. Jako podmínku realizace stanovujeme kontinuální přítomnost a spolupráci pedagoga na programu a aktivní spolupráci ŠMP při sjednávání realizace preventivních programů.

**Východiska programu**

Max. 300 slov

Programy primární prevence rizikového chování zohledňují rizikové faktory, které se na vzniku problémového chování mohou podílet, a které se zároveň dají v rámci poskytovaných služeb primární prevence ovlivnit.

Rizikové faktory jsou vlastnosti jedince nebo jeho okolí, které zvyšují pravděpodobnost výskytu konkrétního rizikového chování. Programy primární prevence rizikového chování jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků.

**Cíle programu**

Max. 300 slov

Rozvíjet u cílové skupiny tzv. klíčové kompetence (zejména kompetence komunikativní, k řešení problémů a sociální) rozvíjet takové vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty, které jsou důležité pro příznivý rozvoj jednotlivce, jeho sociálního okolí (např. třídního kolektivu) i společnosti usilovat o to, aby získané kompetence žáci dokázali uplatnit nejen v době programu, ale i po jeho skončení posilovat schopnost žáků zvládat obtížné i každodenní životní situace a umět je řešit s využitím vnitřních i vnějších zdrojů,

podporovat u žáků zdravý životní styl a nabízet zdravé alternativy k trávení volného času. Nad rámec preventivních programů cílíme na komplexní podporu žáků, ale i pedagogů škol, se kterými spolupracujeme, a to zj. v náročných životních situacích. Cílem je zvýšit informovanost o nabídce a dostupnosti odborných služeb, snížit psychologické prahy pro její využití. Tím včasnou podporou snížit dopady nepříznivé životní situace v životě žáků, pedagogů a jejich sociálního okolí. Nástrojem pro plnění těchto cílů jsou individuální konzultace v návazných službách Diakonie západ či jiných poskytovatelů, konzultační hodiny na 2 spolupracujících školách, besedy o krizi spojené s exkurzí do prostor krizového centra. Jsme otevřeni i dalším formám podpory, o kterou bude z řad žáků či pedagogů zájem a na něž budou postačovat naše profesní kompetence a zejména personální kapacity.

**Cílová skupina**

Žáci základních škol (4. - 9, třída) či víceletých gymnázií (prima - kvarta), studenti středních škol, středních odborných učilišť (1. - 2. ročník) a gymnázií (kvinta - sexta), pedagogové, pedagogičtí pracovníci a další pracovníci školy, rodiče žáků a studentů. Projekt celkově podpoří 2010 účastníků (1 800 žáků a 210 pedagogů a rodičů žáků, z toho v rámci podpory duševního zdraví podpoří celkem 675 osob (520 žáků a 155 pedagogů a rodičů žáků). Celkem

bude realizováno 55 programů PPRCH, 10 besed o krizi pro učitele a rodiče a 15 exkurzí do Krizového centra Plus.

**Časová struktura**

Jednotlivá témata programu se skládají většinou ze tří bloků (1 blok = 2 vyučovací hodiny)

které na sebe navazují a jsou realizovány v odstupu většinou 1-3 týdnů

**Obsah programu**

Max. 350 slov

Programy probíhají v kmenových učebnách třídních kolektivů. Při realizaci programů je vždy žádána přítomnost pedagoga či metodika prevence, který aktivně se třídou na daném tématu v rámci svého předmětu pracuje. Škola je také povinna zajistit lektorům užší spolupráci se ŠMP či dle potřeby s dalšími pedagogickými pracovníky školy. Programy probíhají interaktivní formou, postavenou na principech zážitkové pedagogiky, aplikují KAB model, rozvíjejí klíčové kompetence a dbají na emocionální a intelektovou zralost účastníků. **Programy všeobecné PPRCH se zabývají především následujícími formami rizikového chování**: vztahy ve třídním kolektivu, mezilidské vztahy, prevence šikany, bezpečnost v online prostředí, závislosti, partnerské vztahy, zdravý životní styl - prevence poruch příjmu potravy, zvládání krizových situací. **Doplňkovými aktivitami preventivních programů jsou:**adaptační kurzy, besedy o krizi a exkurze do krizového centra Plus, besedy o krizi pro pedagogické pracovníky / rodiče, konzultace a poradenství v oblasti prevence rizikového chování. Z metod práce s cílovou skupinou dětí a mladistvých je nejčastěji využívána skupinová práce, resp. práce se skupinou, dále také práce v komunitním kruhu. Žáci se učí především spolupráci a efektivní komunikaci. Učí se prezentovat své názory a učí se přijímat názory druhých, učí se od sebe navzájem, dochází k uvědomování si rolí ve skupině apod. Nejčastějšími metodami práce jsou: • verbální (rozhovor, diskuse, brainstorming, sdílení, reflexe) • názorné a demonstrační (práce s videoukázkami, názorným materiálem či práci s příběhem) • praktické metody (výtvarné a dramatické aktivity, aktivizační techniky, práce s modelovými situacemi apod.).

**Personální nároky**

3 pracovníci (0,75 úv.) na HPP a minimálně 5 ''externích" lektorů na DPP (360 hod) v aktivitách realizace PPPRCH. Dále se organizačně na zajištění projektu podílí účetní (0,0625 úv.) a projektový manažer (0,0625 ÚV.) a to vždy poměrnou částí svého úvazku organizačně je projekt dále zabezpečen také podílem vedení a managementu služby Prevence pro školy a veřejnost. Všechny programy VPP Ve třídách jsou realizovány vždy min. 2 lektory.

**Kontraindikace (omezení)**

Max. 150 slov

* Škola není schopna nabídnout vyhovující prostor
* Třída aktuálně potřebuje intervenci či jinou službu.
* Ve třídě je větší počet žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, díky nimž by nemohlo dojít naplnění cílů programu (SPU, SPCH, cizinci apod.).
* Hodnotové nastavení školy nekoresponduje s hodnotami programu.
* Škola nemá zájem pracovat v oblasti prevence systematicky a dlouhodobě (dle zásad efektivní primární prevence).
* Ze strany školy nebyly poskytnuty pravdivé a potřebné informace v rámci jednání se zájemcem o službu.
* Neslučitelnost způsobů a metod práce školy se způsobem realizace programu.
* Souběh dvou dlouhodobých programů nespecifické primární prevence na škole.
* Ve třídě proběhl v nedávné době program na stejné téma.
* Ve třídě proběhl v minulosti neprofesionálně vedený program a třída či pedagog je negativně nastavený.
* Škola trvá na zařazení určitého tématu do ročníku i přesto, že se neslučuje s věkem žáků.
* Rodiče žáků nesouhlasí s jejich účastí na programu.
* Porušení podmínek stanovených ve smlouvě.

**Evaluace**

Max. 150 slov

1) kvantitativní evaluace – sběr dat (např. smlouvy, objednávky, prezenční listiny, záznamové archy přímé podpory při domácí přípravě atd'). 2) kvalitativní evaluace – vnitřní evaluace probíhá prostřednictvím společných porad týmu, interních a externích supervizí, náslechů, evaluačních porad apod. Druhým evaluačním nástrojem je sběr zpětných vazeb od cílové skupiny projektu - a) zpětná vazba od žáků během a na konci programu formou - kolečko zpětné vazby, barometr rukou, hodnotící terč či hodnotící dotazník pro žáky, b) evaluační dotazník pro pedagoga, c) evaluační dotazník pro školního metodika prevence školy - vyhodnotí spolupráci za daný školní rok. Na základě Výstupu si společně stanoví oblasti, kde je možné spolupráci zlepšit, d) záznam o realizaci programu: zpracovávají lektoři po každém realizovaném programu a zasílají ji určenému pracovníkovi školy a zároveň je zaslána ŠMP. Z veškerých sebraných dotazníků a zpráv se hodnotí, jak lektoři plní své povinnosti a jak se jim daří spolupracovat se třídou.

**Materiální požadavky**

Max. 150 slov

Telefony, počítače, tiskárna, internet, kancelářské prostory, běžné kancelářské potřeby, tištěné materiály, výtvarné potřeby, specifické pomůcky dle zaměření konkrétního programu.

**Prostorové požadavky**

Programy se odehrávají v prostorách školy, nejčastěji v běžné, dostatečně velké učebně, kde lze vytvořit kruh ze židlí.

**Požadavky na supervizi**

Max. 100 slov

Supervize týmu je zajišťována externím supervizorem. Všichni pracovníci podílející se na projektu se účastní pravidelných porad a supervizí. Jelikož se ve většině případů jedná o kmenové zaměstnance žadatele účastní se také manažerské supervize, osobního hodnocení a je s nimi vytvářen a vyhodnocován jednou ročné individuální vzdělávací plán. Důležitou součástí dobře fungujícího týmu je zajištění supervizích setkání - probíhají pravidelně 4 - 5 krát ročně po 2 hodinách. Jejich náplní je pomáhat jednotlivým pracovníkům či týmu jako celku vnímat a reflektovat vlastní práci a vztahy s ní související, nacházet nová řešení

problematických situací, napomáhat psychohygieně a zvyšování kvality poskytované činnosti.

**Ověření efektivity programu**

Max. 250 slov

Probíhá prostřednictvím evaluačních metod – viz. výše

**Návaznosti / vhodné kombinace**

Max. 200 slov

S jednotlivými školami spolupracujeme v případě jejich zájmu opakovaně. Snažíme se navázat na předchozí práci se žáky (školou), případně spolupracovat i s dalšími subjekty, které do tříd vstoupily dříve (vždy na základě sjednaných souhlasů a respektem o ochraně osobních údajů apod.). Se školami, se kterými spolupracujeme nám tedy kromě pravidelných osobních setkání s učiteli (před, během a po aktivitě) pomáhají písemné záznamy, které evidujeme např.: • objednávky programů, kde jsou popsána různá specifika tříd, zakázka apod., • zprávy/výstupy z programů či mimořádných událostí na programech, • hodnotící dotazníky od žáků či učitelů apod. Podle minulé zkušenosti vybíráme vhodné metody a techniky programů.

Co se týká jednotlivých programů PPRCH doporučujeme školám realizovat programy následovně:

Základní školy

* 4- 7. třída: Vztahy ve třídním kolektivu / Mezilidské vztahy
* 5.-7. třída: Prevence šikany
* 4-5. třída: Bezpečnost v online prostředí
* 7.-9. třída: Závislosti
* 7.-9. třída: Partnerské vztahy
* 6.-9. třída Zdravý životní styl
* 6.-9. třída Zvládání krizových situací

Pro 1.a 2. ročníky středních škol doporučujeme

* Závislosti
* Zdravý životní styl
* Partnerství a sexualita
* Zvládání krizových situací

**Formy podpory**

Max. 350 slov

Program primární prevence je podporován z dotačních programů:

* Plzeňský kraj – dotační program Podpora poskytovatelů primární prevence rizikového chování v Plzeňském kraji v roce 2024
* MO Plzeň 3 - Dotační program č. 5 „Podpora bezpečnosti, veřejného pořádku a prevence kriminality“
* MŠMT – neinvestiční dotace ze státního rozpočtu na aktivity v oblasti primární prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví ve školách a školských zařízeních pro rok 2024

**Realizátor** –přímý kontakt na organizaci a zodpovědnou osobu za vzdělávání v programu

Diakonie ČCE – středisko Západní Čechy - zapad@diakoniezapad.cz

Jan Neckář - prevence@diakoniezapad.cz

Vojtěch Mertl - vojtech.mertl@diakoniezapad.cz